

〈別科〉

| 科目名           | 科目区分             | 開講年次 | 必・選 | 開講期   | 単位数 | 担当教員名 | 担当形態 |
|---------------|------------------|------|-----|-------|-----|-------|------|
| プロジェクトワーク D I | 総合実践             | 2    | 選択  | 前期    | 1   | 二口和紀子 | 単独   |
| 英語科目名         | Project Work D I |      | レベル | 中級～上級 |     |       |      |

### 〈授業概要〉

プロジェクトワーク D Iはプロジェクトワーク C Iと一連のものとして展開し、探求型学習をおこなう。指定の教科書に沿って、資料調査や体験に基づく情報収集をおこない、日本語で発表しレポートにまとめる。プロジェクトワーク D Iでは、主に言語知識・表現の導入から実際に調査を行い、調査結果をレポートの形でまとめる。

### 〈到達目標〉

収集した情報を発表・考察し、文章表現するための中級～上級レベルの日本語力を身につける。

### 〈ディプロマポリシー〉

1. 大学で学ぶための基礎となる日本語力と自律的学習能力を持つ人材
2. 大学で学ぶための基礎となる日本文化に対する理解と、文化的寛容性を持つ人材
3. 対人関係能力、コミュニケーション能力を有する人材
4. 常に社会に関心をもち、自己管理能力を有する人材
5. 自由な発想で問題発見・問題解決能力を有し、時代の変化に適応できる人材
6. 上記の能力を発揮して、グローバル社会に貢献できる人材

### 〈学生へのフィードバック〉

課題探求のプロセスや提出された課題について、主に、授業中に個別にフィードバックする。

### 〈授業／ALの進め方〉

プロジェクト型：ある課題達成に向けたプロジェクトを立ち上げ、学生の能動的な授業への参加を促す。

### 〈利用する ICT 機器〉

適宜、書画カメラ、パソコン、プロジェクタ等を使用する。

### 〈成績評価〉

#### 【評価方法】

小テスト（30%）、グループ提出課題への貢献（30%）、個人提出課題（20%）、グループプロジェクトへの積極的参加（20%）

#### 【評価基準】

提出課題は、量（数）と内容（質）の両面から評価する。  
内容（質）は、教員指導後の自己訂正の成果も含め評価する。

### 〈教科書〉

『トピックによる日本語総合演習 テーマ探しから発表へ 中級後期』

### 〈参考書〉

授業中に適宜、指示する。

### 〈受講学生へ〉

グループプロジェクト遂行のために、毎回十分な事前事後学修をおこなうこと。授業中は、積極的に発言、行動すること。出席回数が基準に達しない学生は、成績評価の対象としない。

## 【授業計画】

|      |        |                                                     |
|------|--------|-----------------------------------------------------|
| 第1回  | 授業内容   | オリエンテーション、「1 教育」 グラフ・読み物の読み取り 他                     |
|      | 事前事後学修 | 「教育」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他        |
| 第2回  | 授業内容   | 「1 教育」 アンケート調査実施 他                                  |
|      | 事前事後学修 | 「教育」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他        |
| 第3回  | 授業内容   | 「1 教育」 調査結果のレポート作成、小テスト 他                           |
|      | 事前事後学修 | 「教育」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他        |
| 第4回  | 授業内容   | 「2 言葉」 グラフ・読み物の読み取り 他                               |
|      | 事前事後学修 | 「言葉」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他        |
| 第5回  | 授業内容   | 「2 言葉」 アンケート調査実施 他                                  |
|      | 事前事後学修 | 「言葉」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他        |
| 第6回  | 授業内容   | 「2 言葉」 調査結果のレポート作成、小テスト 他                           |
|      | 事前事後学修 | 「言葉」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他        |
| 第7回  | 授業内容   | 「3 コミュニケーション」 グラフ・読み物の読み取り 他                        |
|      | 事前事後学修 | 「コミュニケーション」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他 |
| 第8回  | 授業内容   | 「3 コミュニケーション」 アンケート調査実施 他                           |
|      | 事前事後学修 | 「コミュニケーション」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他 |
| 第9回  | 授業内容   | 「3 コミュニケーション」 調査結果のレポート作成、小テスト 他                    |
|      | 事前事後学修 | 「コミュニケーション」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他 |
| 第10回 | 授業内容   | 「4 昔話」 グラフ・読み物の読み取り 他                               |
|      | 事前事後学修 | 「昔話」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他        |
| 第11回 | 授業内容   | 「4 昔話」 アンケート調査実施 他                                  |
|      | 事前事後学修 | 「昔話」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他        |
| 第12回 | 授業内容   | 「4 昔話」 調査結果のレポート作成、小テスト 他                           |
|      | 事前事後学修 | 「昔話」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他        |
| 第13回 | 授業内容   | 「5 住宅」 グラフ・読み物の読み取り 他                               |
|      | 事前事後学修 | 「住宅」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他        |
| 第14回 | 授業内容   | 「5 住宅」 アンケート調査実施 他                                  |
|      | 事前事後学修 | 「住宅」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他        |
| 第15回 | 授業内容   | 「5 住宅」 調査結果のレポート作成、小テスト 他                           |
|      | 事前事後学修 | リフレクションペーパーを書く(30分)、小テスト準備(30分) 他                   |

〈別科〉

| 科目名         | 科目区分            | 開講年次 | 必・選 | 開講期 | 単位数 | 担当教員名 | 担当形態 |
|-------------|-----------------|------|-----|-----|-----|-------|------|
| プロジェクトワークDⅡ | 総合実践            | 2    | 選択  | 後期  | 1   | 二口和紀子 | 単独   |
| 英語科目名       | Project Work DⅡ |      | レベル | 上級  |     |       |      |

### 〈授業概要〉

プロジェクトワークDⅡはプロジェクトワークCⅡと一連のものとして展開し、探求型学習をおこなう。指定の教科書に沿って、資料調査や体験に基づく情報収集をおこない、日本語で発表しレポートにまとめる。プロジェクトワークDⅡでは、主に言語知識・表現の導入から実際に調査を行い、調査結果をレポートの形でまとめる。

### 〈到達目標〉

収集した情報を発表し、考察するための上級レベルの日本語力を身につける。

### 〈ディプロマポリシー〉

1. 大学で学ぶための基礎となる日本語力と自律的学習能力を持つ人材
2. 大学で学ぶための基礎となる日本文化に対する理解と、文化的寛容性を持つ人材
3. 対人関係能力、コミュニケーション能力を有する人材
4. 常に社会に関心を持ち、自己管理能力を有する人材
5. 自由な発想で問題発見・問題解決能力を有し、時代の変化に適応できる人材
6. 上記の能力を発揮して、グローバル社会に貢献できる人材

### 〈学生へのフィードバック〉

課題探求のプロセスや提出された課題について、主に、授業中に個別にフィードバックする。

### 〈授業／ALの進め方〉

プロジェクト型：ある課題達成に向けたプロジェクトを立ち上げ、学生の能動的な授業への参加を促す。

### 〈利用するICT機器〉

適宜、書画カメラ、パソコン、プロジェクタ等を使用する。

### 〈成績評価〉

#### 【評価方法】

小テスト（30%）、グループ提出課題への貢献（30%）、個人提出課題（20%）、グループプロジェクトへの積極的参加（20%）

#### 【評価基準】

提出課題は、量（数）と内容（質）の両面から評価する。  
内容（質）は、教員指導後の自己訂正の成果も含め評価する。

### 〈教科書〉

『トピックによる日本語総合演習 テーマ探しから発表へ 上級』

### 〈参考書〉

授業中に適宜、指示する。

### 〈受講学生へ〉

グループプロジェクト遂行のために、毎回十分な事前事後学修をおこなうこと。授業中は、積極的に発言、行動すること。出席回数が基準に達しない学生は、成績評価の対象としない。

## 【授業計画】

|      |        |                                                   |
|------|--------|---------------------------------------------------|
| 第1回  | 授業内容   | オリエンテーション、「1 食文化」 グラフ・読み物の読み取り 他                  |
|      | 事前事後学修 | 「食文化」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他     |
| 第2回  | 授業内容   | 「1 食文化」 アンケート調査実施 他                               |
|      | 事前事後学修 | 「食文化」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他     |
| 第3回  | 授業内容   | 「1 食文化」 調査結果のレポート作成、小テスト 他                        |
|      | 事前事後学修 | 「食文化」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他     |
| 第4回  | 授業内容   | 「2 仕事」 グラフ・読み物の読み取り 他                             |
|      | 事前事後学修 | 「仕事」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他      |
| 第5回  | 授業内容   | 「2 仕事」 アンケート調査実施 他                                |
|      | 事前事後学修 | 「仕事」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他      |
| 第6回  | 授業内容   | 「2 仕事」 調査結果のレポート作成、小テスト 他                         |
|      | 事前事後学修 | 「仕事」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他      |
| 第7回  | 授業内容   | 「3 生活習慣と宗教」 グラフ・読み物の読み取り 他                        |
|      | 事前事後学修 | 「生活習慣と宗教」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他 |
| 第8回  | 授業内容   | 「3 生活習慣と宗教」 アンケート調査実施 他                           |
|      | 事前事後学修 | 「生活習慣と宗教」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他 |
| 第9回  | 授業内容   | 「3 生活習慣と宗教」 調査結果のレポート作成、小テスト 他                    |
|      | 事前事後学修 | 「生活習慣と宗教」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他 |
| 第10回 | 授業内容   | 「4 リサイクル」 グラフ・読み物の読み取り 他                          |
|      | 事前事後学修 | 「リサイクル」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他   |
| 第11回 | 授業内容   | 「4 リサイクル」 アンケート調査実施 他                             |
|      | 事前事後学修 | 「リサイクル」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他   |
| 第12回 | 授業内容   | 「4 リサイクル」 調査結果のレポート作成、小テスト 他                      |
|      | 事前事後学修 | 「リサイクル」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他   |
| 第13回 | 授業内容   | 「5 ジェンダー」 グラフ・読み物の読み取り 他                          |
|      | 事前事後学修 | 「ジェンダー」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他   |
| 第14回 | 授業内容   | 「5 ジェンダー」 アンケート調査実施 他                             |
|      | 事前事後学修 | 「ジェンダー」のテーマのもと、グループワークの準備をする(30分)、小テスト準備(30分) 他   |
| 第15回 | 授業内容   | 「5 ジェンダー」 調査結果のレポート作成、小テスト 他                      |
|      | 事前事後学修 | リフレクションペーパーを書く(30分)、小テスト準備(30分) 他                 |